



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Anno scolastico di riferimento-2024/25

RCIS041007

POLO LICEALE ZALEUCO-OLIVETI/PANETTA-ZANOTTI

1. CONTESTO E RISORSE

- Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il Polo liceale Zaleuco-Olivetti/Panetta-Zanotti accoglie studenti provenienti dal territorio della Locride: da Guardavalle a Nord a Brancaleone a sud. Un territorio molto vasto suddiviso fra la zona costiera e l'entroterra. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti è medio-basso, considerando che quanti provengono dai centri costieri hanno avuto la possibilità di frequentare le attività didattiche in modo più proficuo rispetto ai ragazzi delle fasce pre-aspromontane, che in qualche caso hanno frequentato ancora le pluriclassi. Almeno il 30% di loro proviene da aree svantaggiate per la scarsa disponibilità di servizi e risorse e, nel 10% dei casi, per la resistenza al cambiamento da parte di determinati gruppi sociali fortemente ancorati a modelli culturali devianti. Malgrado ciò, la collaborazione con le altre Istituzioni scolastiche e gli Enti locali, i finanziamenti PNNR, la buona dotazione di strutture e laboratori (come quello di ROBOTICA), la disponibilità dei docenti all'innovazione hanno inciso favorevolmente sul processo di crescita. Il numero degli studenti extracomunitari con cittadinanza italiana è limitato ed essi provengono da famiglie che sono presenti nella Locride ormai da diversi anni. La possibilità di interagire con gli Enti locali, e un numero limitato di Associazioni culturali, religiose e del terzo settore offre comunque un'ulteriore opportunità di sviluppo.</p>	<p>La vastità del territorio di pertinenza dell'Istituzione da nord a sud e la presenza di studenti provenienti dalla zona costiera e dalla fascia pre-aspromontana condiziona, in parte, lo sviluppo sociale. La carenza di stimoli culturali diffusi, la scarsa disponibilità di finanziamenti da parte degli Enti pubblici e privati, il pendolarismo di studenti e insegnanti, la difficoltà ad organizzare attività scolastiche pomeridiane di recupero, sostegno e approfondimento fruibili nella stessa maniera da tutti gli studenti per mancanza di servizi mensa e trasporto adeguati, condizionano i processi e, in misura minore, gli esiti.</p>

- Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio, pur disponendo di notevoli risorse sotto il profilo ambientale e culturale, non ha ancora sviluppato la sua naturale vocazione turistica. Predomina il settore terziario ed è presente in misura assai minore quello primario, praticamente assente il settore secondario. Notevole, dal punto di vista culturale, la presenza dell'Area archeologica dell'antica Locri Epyzephiri, del centro storico di Gerace, Stilo, Mammola e Gioiosa Ionica etc. Nei principali centri sono attivi i servizi di Biblioteca e a Locri hanno sede l'Archivio di Stato, la Biblioteca Diocesana e l'Archivio Storico Diocesano. In collaborazione con il Comune di Locri e con gli altri Comuni della Locride si attivano azioni di intervento contro la dispersione scolastica. Sul territorio operano Associazioni e Cooperative, che annoverano fra i loro scopi, tra l'altro, quello di cooperare con le scuole per la riduzione dell'insuccesso scolastico. L'Istituzione</p>	<p>Non tutti i Comuni della Locride dispongono di servizi culturali e sociali da offrire in orario pomeridiano agli studenti. Tutte le collaborazioni fra Enti locali, Associazioni e Cooperative trovano spesso limiti finanziari che non permettono il completo raggiungimento degli obiettivi fissati. Manca sul territorio una sede universitaria che possa fungere da volano per le attività culturali. La più vicina si trova a circa 100 Km dal Polo liceale. La Città Metropolitana non sempre può supportare tempestivamente le scuole del territorio.</p>

beneficia ancora del supporto di alcuni Centri culturali (Caffè letterario "Mario La Cava" di Bovalino, Libreria Centro Commerciale di Siderno, I Presidi del libro di Marina di Gioiosa Jonica, il progetto regionale Gutenberg, Nati per leggere). Da anni, ormai, le istituzioni scolastiche del Polo collaborano con numerose aziende, studi professionali, enti pubblici e il Museo nazionale della Magna Grecia per le attività dei PCTO etc, con risultati soddisfacenti.

Inoltre è attiva la collaborazione con diverse Università per l'orientamento universitario e per la ricerca didattica, nonché la collaborazione A.S.L., Sovrintendenza Archeologica, Curia vescovile, associazioni cattoliche, culturali, professionali, di volontariato e no profit.

- Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>Il Polo liceale dispone di 5 edifici dislocati nelle seguenti comuni: sede centrale Liceo Scientifico Zaleuco (Locri n.2 edifici); Liceo Classico Ivo Oliveti (Locri); Liceo Artistico Panetta (Siderno); Liceo Scientifico Zanotti (Gioiosa Ionica). Attualmente il Polo dispone dei seguenti laboratori: Chimica, Coding e Robotica, Disegno e/o Arte, Fisica, Informatica, Laboratorio attrezzato per Web Radio/ Podcast, Laboratorio per le professioni digitali del futuro-Scuola 4.0, Lingue, Multimediale, Scienze, Biblioteche. Solo in alcuni plessi, sono presenti palestre e campi esterni (calceetto, campi Basket), e un'Aula Magna solo nella sede centrale.</p> <p>Sia le aule che i laboratori dispongono di una postazione informatica comprensiva di Lim e/o lavagna multimediali. Il Polo è, inoltre, dotato di tablet e altri strumenti multimediali</p> <p>Da sottolineare la presenza, nella sede centrale del Polo, di un osservatorio astronomico.</p>	<p>La scuola non dispone ancora di tutte le certificazioni previste. Alcuni edifici, anche di recente costruzione, necessitano di interventi di manutenzione ordinaria che talvolta, l'Amministrazione Provinciale non esegue tempestivamente.</p> <p>In particolare, si evidenziano alcune criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la sede del Liceo Artistico di Siderno, temporaneamente, è collocata in un sito provvisorio con i laboratori dislocati in container, in attesa che la Città Metropolitana restituisca la sede ufficiale non fruibile da cinque anni per l'adeguamento ai criteri di sicurezza. Inoltre, il Liceo Artistico di Siderno ospita, nei suoi locali, il Liceo Artistico Panetta, ubicato precedentemente nel Comune di Locri; • la sede del Liceo Classico Oliveti-Panetta, ad oggi, è in fase di ristrutturazione; • la sede del Liceo Scientifico Zanotti di Gioiosa, pur con un indirizzo specifico (sportivo), è priva di un Palazzetto dello Sport. Un'altra criticità è rappresentata dai trasporti che rendono difficile il raggiungimento della sede stessa. <p>Alcuni ambienti dovrebbero essere ristrutturati in quanto sono quelli originari, inseriti in fase di costruzione. Con le poche risorse della scuola e con qualche limitato intervento si tenta di soddisfare le esigenze più impellenti, ma la situazione richiederebbe azioni più decise, purtroppo rimandate nel tempo. Le dotazioni tecnologiche sono sempre soggette ad un rapido invecchiamento e, senza fondi esterni, sarebbe difficile reperire altre fonti di finanziamento dai privati e dalle famiglie.</p>

- Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale è composto da docenti, da assistenti amministrativi e tecnici, nonché da collaboratori scolastici per la maggior parte a tempo indeterminato. Anche se molti docenti sono in servizio da numerosi anni, tutti possiedono aggiornate competenze informatiche e, in genere, il personale partecipa ai corsi di formazione deliberati dal Collegio dei docenti o ad altri offerti dal territorio; peraltro, l'Istituzione è da tempo Centro per il conseguimento dell'ICDL con lezioni ed esami interni.</p> <p>È presente, inoltre, personale deputato al potenziamento.</p> <p>Il Polo liceale è stato designato quale Scuola polo per la Locride con il compito di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative per i docenti dell'ambito territoriale, garantire la corretta amministrazione contabile delle iniziative intraprese ed interfacciarsi con l'USR per il monitoraggio e la rendicontazione. Tutto ciò non solo per elevare le competenze professionali, ma anche per superarne la frammentarietà e la genericità.</p> <p>In particolare, la D.S. è al suo sesto anno di incarico effettivo e ha 10 anni di ruolo.</p>	<p>Il personale è in genere stabile nel tempo, ma un certo numero di docenti e personale ATA viaggia ogni giorno da altre zone della provincia. La disponibilità e la presenza a scuola di questo personale è encomiabile, ma è umanamente comprensibile che nel tempo le distanze alimentino la stanchezza. Il numero dei docenti provvisto di certificazioni linguistiche è molto limitato e purtroppo risulta difficile la partecipazione a corsi CLIL visto che spesso le sedi preposte sono lontane dalla Locride e risulta dunque improponibile seguire i corsi durante l'attività lavorativa.</p>

2. ESITI

- Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dal momento che il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale e dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti.</p> <p>Si rileva comunque che è in atto il progetto "Facciamo strada insieme", CORSI DI MENTORING FINANZIATI CON IL PNRR (124 interventi di italiano, latino, matematica, fisica, scienze, storia e filosofia, per un totale di 556 ore), nonché CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (24 interventi per 250 ore: 6 potenziamento INVALSI italiano e matematica, 1 matematica per gli esami di stato, 3 corsi di recupero in fisica, 4 in matematica, 2 di scienze, 1 in latino); è stato anche attivato il progetto "Carpe diem" CORSI DI MENTORING FINANZIATI CON IL PNRR (31 interventi di disegno/storia dell'arte, storia, filosofia, matematica, fisica, inglese, italiano, scienze, per un totale di 211 ore), per offrire l'opportunità di rispondere ad una priorità indiscussa, ovvero quella di <u>diminuire gli</u> insuccessi scolastici nelle discipline in cui gli studenti risultano maggiormente carenti, discipline peraltro fondamentali per una completa e corretta formazione globale, senza tuttavia escludere anche gli altri ambiti di studio, spesso ancor più rivelatori per difficoltà di metodo di apprendimento e/o eccessiva carenza di autostima e motivazione.</p>	<p>L'estrema ricchezza dell'offerta formativa che i licei propongono all'utenza sotto una "guida univoca", se di per sé rappresenta una grande opportunità, implica però anche uno sforzo di riorganizzazione che coinvolge tutti gli attori interessati e che quindi richiede tempi e modalità da modellare in itinere, al fine di creare una "mentalità liceale" comune che sia prolifica di risultati positivi, non solo in termini strettamente didattici, ma in special modo formativi e spendibili in futuro.</p>

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>.Dal momento che il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale e dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti.</p>	<p>.Dal momento che il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti.</p>

- Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In un quadro sinottico comprendente i target sottesi alle OTTO COMPETENZE EUROPEE, si impone, per la sua importanza e pertinenza, la progettazione prevista dalla scuola, mirata appunto allo sviluppo delle competenze digitali, civiche e metodologiche, attraverso una variegata offerta formativa che si snoda in una serie di attività (come i numerosissimi corsi ICDL, Radio e Web Tv, corsi di strategie di apprendimento, nonché numerosi PNNR di mentoring e potenziamento, etc.) che spaziano dalle competenze scientifiche-tecnologiche- ingegneristiche-matematiche a quelle artistiche, letterarie e filosofiche, sembrano soddisfare a pieno la richiesta di competenze trasversali che la società oggi impone.</p> <p>La scuola prevede, inoltre, lo svolgimento di attività extracurricolari legate all'educazione alla legalità, al rispetto dell'ambiente, l'impegno nel volontariato, l'educazione ambientale, lo sport.</p> <p>Peraltro, l'esperienza dei PCTO sta contribuendo a responsabilizzare gli studenti, aumentando i rapporti col territorio e con le sue istanze.</p> <p>Va ricordato che la Legge del 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'EDUCAZIONE CIVICA, ha trovato la sua applicazione grazie alle linee guida espresse</p>	<p>Nei Consigli di classe la valutazione sulle competenze di educazione civica già avviene in modo trasversale alle discipline quando si esamina il comportamento complessivo, gli atteggiamenti nei laboratori ed in palestra, il modo di stare in classe, la condotta durante le uscite didattiche ed i viaggi d'istruzione, il senso della solidarietà, le entrate posticipate, le note disciplinari, la partecipazione alle assemblee di classe o di istituto ecc., ma è evidente che le mete prefissate dalla scuola sono spesso frenate o condizionate dagli influssi negativi che i ragazzi in parte subiscono nei nuclei sociali, nell'extra scuola ed anche nel proprio ambiente familiare, non sempre in armonia con quanto la scuola si propone di realizzare.</p>

nel decreto ministeriale n. 35 del 22/06/2020, con cui si richiama il principio della trasversalità tra obiettivi di apprendimento e competenze attese (cfr. PECUP), non ascrivibili esclusivamente ad una singola disciplina. Pertanto, sono stati aggiornati i curricoli d'istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", secondo una sinergia fra discipline in cui la cittadinanza attiva funge da unico collante, permeando l'intero curriculum. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Anche la didattica è sempre più improntata all'uso del digitale, con l'utilizzo costante di tutte le dotazioni tecnologiche della scuola: LIM, laboratori, tablet, internet, web, piattaforme digitali, uso dei testi in formato misto con espansioni digitali, etc.

Attualmente è in atto la progettazione finanziata col PNRR, indirizzata al miglioramento delle competenze digitali, come richiesto dalle indicazioni europee.

- Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dal momento che il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale e dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti.</p>	<p>Dal momento che il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale e dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto, in linea con le indicazioni ministeriali riferite ai vari indirizzi presenti nei quattro plessi facenti parte del Polo liceale (LICEO SCIENTIFICO: indirizzo ordinario, sportivo e di scienze applicate, con le curvature di biomedicina, robotica e Cambridge; LICEO CLASSICO: indirizzo Cambridge international e indirizzo tradizionale, quest'ultimo anche con potenziamento giuridico-economico, nonché delle discipline scientifiche; LICEO ARTISTICO: indirizzo arti figurative, architettura-ambiente, design del gioiello, grafica) si avvale del complementare apporto di discipline umanistico/artistiche e scientifiche per un'armonica formazione culturale dello studente, tale da rispondere alle attese di un contesto spesso offeso dalla criminalità organizzata. Ciò avviene in primo luogo con un'attenta <u>preparazione dipartimentale</u>, propedeutica ad un curriculum omologante, ma nel contempo innovatore, nonché con l'apporto di apposite commissioni di lavoro. L'attività si articola in un'elaborazione che salvaguarda l'unità d'intenti, senza ledere la libertà d'insegnamento (arricchita da strategie di insegnamento diversificate, digitali e non), convergendo in uno specifico PECUP che individua traguardi di competenza da acquisire al termine del corso di studi. Al fine di sanare le carenze disciplinari emergenti durante il corso dell'a.s., vengono previsti ed attivati appositi sportelli didattici e/o corsi di recupero, nonché corsi di mentoring e potenziamento finanziati dal PNRR, mentre la suddivisione dell'a.s. in trimestre/pentamestre vuole consentire un più tempestivo ed efficace recupero di conoscenze/abilità e competenze.</p> <p>Anche l'offerta formativa si configura come l'esplicitazione del curricolo condiviso, articolandone e concretizzandone le indicazioni sotto forma di approfondimenti didattico-educativi e di compendio a quelli che sembrano essere i limiti della sola didattica curricolare antimeridiana. Infine, il PCTO consente proficui legami con l'ambiente esterno e con le future prospettive di inserimento lavorativo; a tal fine, vengono presi in considerazione Istituti a carattere culturale come Biblioteche o Fondazioni, Enti no-profit, musei statali e privati, Comuni, studi professionali, laboratori medici, aziende commerciali e artigianali, associazioni sportive presenti a vario titolo sul territorio che possano agevolare l'esperienza di alternanza scuola-lavoro anche attraverso strumentazione digitale.</p>	<p>La carente interazione col mondo del lavoro a causa dello scarso sviluppo del settore secondario nella Locride e la marginalità degli eventi culturali proposti, spesso troppo circoscritti all'offerta locale, non supportano adeguatamente la crescita culturale degli studenti.</p> <p>Il progressivo ridimensionamento del Fondo d'Istituto comporta una contrazione dell'offerta formativa. Con le risorse residue si sono comunque programmate attività riferite all'area umanistica e scientifica (dalla matematica al volontariato, dalla metodologia all'educazione civica, dall'informatica al diritto).</p>

- Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si dimostra attenta alle nuove suggestioni metodologico/strumentali per la didattica ed, in particolare, ha cercato di trasformare la necessità di servirsi delle piattaforme digitali in una risorsa; infatti i docenti, già avvezzi all'uso quotidiano delle LIM, hanno alimentato l'utilizzo di powerpoint, mappe mentali/concettuali, video (spesso realizzati autonomamente, ad esempio con screencast o'matic) e tutte le risorse offerte da google classroom, nonché la strategia del brainstorming, della flipped classroom, etc.</p> <p>La durata delle singole lezioni varia da 1 a 2 ore a seconda delle necessità disciplinari ed applicative</p> <p>Il Polo Liceale dispone di 5 edifici dislocati nelle seguenti comuni: sede centrale Liceo Scientifico Zaleuco (Locri n.2 edifici); Liceo Classico Ivo Oliveti (Locri); Liceo Artistico Panetta (Siderno); Liceo Scientifico Zanotti (Gioiosa Ionica). Attualmente il Polo dispone dei seguenti laboratori: Chimica, Coding e Robotica, Disegno e/o Arte, Fisica, Informatica, Laboratorio attrezzato per Web Radio/ Podcast, Laboratorio per le professioni digitali del futuro-Scuola 4.0, Lingue, Multimediale, Scienze, Biblioteche. Solo in alcuni plessi, sono presenti palestre e campetti esterni (calcetto, campi Basket), e un'Aula Magna solo nella sede centrale.</p> <p>Sia le aule che i laboratori dispongono di una postazione informatica comprensiva di Lim e/o lavagna multimediali. Il polo è, inoltre, è dotato di tablet e altri strumenti multimediali</p> <p>Da sottolineare la presenza, nella sede centrale del Polo, di un osservatorio astronomico.</p>	<p>Si è deliberato nel Collegio dei docenti di mantenere un orario scolastico "classico" per le lezioni curricolari, in quanto il pendolarismo della maggior parte degli studenti e la mobilità ridotta verso i paesi dell'entroterra non consente grossi "spazi di manovra". Tra l'altro, i tentativi fatti in passato di modificare la gestione del tempo scolastico non hanno dato esiti positivi.</p>

- Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Polo liceale è frequentato da 49 studenti con disabilità (di cui 10 senza sostegno didattico, ma con PEI) e 50 BES di varia tipologia con PDP. Vengono attivati corsi di formazione per i docenti, mirati alla conoscenza della più recente legislazione riguardo agli alunni BES, nonché di tecniche, strategie ed ausili utili ad affrontare ogni possibile situazione di inclusione nel processo di apprendimento.</p> <p>Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, i GLO, di cui fanno parte la DS, la referente per l'inclusione, i docenti di classe, la famiglia e i rappresentanti dell'ASP, oltre ad eventuali specialisti che seguono gli alunni, provvedono alla stesura dei PEI (Piani Educativi Individualizzati). Il PEI è un documento flessibile, che viene monitorato durante l'anno scolastico e quando necessario, per venire incontro alle esigenze dell'alunno, modificato. Inoltre è stato predisposto il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), secondo le indicazioni ministeriali.</p>	<p>Un grosso limite per lo sviluppo di tutte le diverse potenzialità degli alunni diversabili è sempre stato rappresentato dal continuo cambiamento dei docenti di sostegno. Si tratta di un serio problema educativo in quanto l'alunno diversamente abile, più degli altri, ha bisogno di continuità soprattutto con l'insegnante di sostegno, che rappresenta per lui il tramite privilegiato per un adeguato dialogo educativo con gli altri docenti e la classe. Va rilevato, comunque, che tale situazione non è tipica del nostro Liceo, bensì rappresenta un problema che investe tutte le scuole d'Italia.</p>

- Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Polo liceale mette in atto varie iniziative volte a rendere agevole il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado e con il mondo universitario, per sostenere gli allievi nella scelta del percorso più adeguato alle attitudini e capacità di ciascuno, per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica.</p> <p>I momenti previsti nel corso dell'anno scolastico sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">-condivisione di materiale informativo sull'attività del Polo- organizzazione di incontri di presentazione dell'offerta formativa nelle scuole secondarie di primo grado del territorio-open day al liceo con la presenza di alunni, genitori e docenti-visita dei locali del liceo agli studenti-colloqui con la Dirigente e i docenti-accoglienza in una classe prima per assistere alle lezioni-accoglienza degli alunni di classe prima a settembre-condivisione di materiale informativo allegato alle numerose email ricevute da parte di Università, Accademie e Istituti di formazione superiore-progetto di potenziamento/orientamento percorso di Biologia con curvatura biomedica-orientamento verso carriere militari-incontri con esperti delle Università e del mondo del lavoro presso il nostro Istituto, oppure presso le Università o le sedi delle aziende scelte-attività con Accademie di Belle Arti-Partecipazione online agli Open days organizzati dalle Università italiane	<p>Bisogna incentivare le attività di continuità per un maggiore raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola, dal momento che molti allievi delle classi prime spesso non possiedono un metodo di studio adeguato e le competenze necessarie per gli studi liceali e, soprattutto, non sempre ne hanno consapevolezza.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel PTOF è esplicitata la missione dell'intera Istituzione. Presa in considerazione la realtà sociale, culturale, civile, economica della Locride, si indica attraverso quali strategie la Scuola intende contribuire al miglioramento del territorio. Le azioni sono naturalmente di ordine soprattutto culturale e sono condotte con il sussidio delle altre agenzie educative e sociali presenti nei diversi contesti.</p> <p>Le priorità sono anche evidenziate tenendo conto delle svariate realtà sociali. Per un territorio così difficile, e purtroppo ancora soggetto alla criminalità, la priorità onnicomprensiva è la legalità nelle sue varie forme.</p> <p>Il Polo si qualifica con la ricerca costante della maggiore trasparenza possibile: dalla oggettiva conduzione dell'attività amministrativa alla costante ricerca di una valutazione trasparente. L'uso consolidato del registro elettronico e delle piattaforme digitali, nonché i frequenti incontri scuola-famiglia per monitorare lo sviluppo delle relazioni e per far conoscere gli obiettivi di ordine disciplinare e comportamentale, servono ad instaurare con il territorio rapporti positivi.</p> <p>L'individuazione chiara dei compiti della scuola e degli obiettivi che essa si pone, scelti da tutto il personale attraverso un confronto continuo, rafforzano l'immagine di una scuola protesa verso l'esterno. Per i motivi espressi, le risorse sono allocate su progetti ritenuti primari: ampliamento delle conoscenze storiche, civiche, culturali, sociali del territorio, ampliamento delle competenze digitali e riflessione sul metodo di lavoro. I progetti sono gestiti da docenti interni e da qualche esperto esterno, secondo le necessità.</p> <p>Sia le attività di pianificazione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia l'attività di controllo relativo al raggiungimento degli obiettivi prefissati avviene in genere all'interno degli organi collegiali: Dipartimenti, Consigli di classe, Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto. Le azioni poste in essere sono articolate e varie: monitoraggi delle progettazioni curricolari, delle attività di recupero, di ampliamento dell'Offerta Formativa, dell'uso dei laboratori, tutti convergenti nell'Autovalutazione d'Istituto.</p> <p>Sovente sono utilizzati questionari di gradimento delle attività e in occasione dell'autovalutazione questionari anonimi indirizzati alle famiglie, agli studenti, al personale docente ed al personale ATA.</p> <p>La partecipazione delle famiglie nella gestione degli organi collegiali è piuttosto attiva (nei Consigli di classe, nel Consiglio d'istituto e nella Giunta esecutiva).</p>	<p>Se la partecipazione dei genitori nel biennio è molto attiva, tende però talora a diminuire negli anni successivi.</p> <p>Da un punto di vista economico, va rilevato che negli ultimi anni le risorse per i progetti extracurricolari sono irrisorie: il Fondo d'Istituto riesce a coprire soltanto le spese essenziali e inderogabili.</p> <p>Le FF.SS., a causa della costante diminuzione del budget assegnato, sono costrette a sobbarcarsi lavori supplementari per la ricerca di soluzioni sempre più coerenti con le aspettative della scuola e sovente ciò che fanno si basa su attività volontarie. Anche i compensi per i Coordinatori di classe risultano quasi sempre iniqui rispetto all'impegno profuso dagli stessi.</p>

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituzione scolastica è stata designata quale Scuola polo per la Locride con il compito di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative per i docenti dell'ambito territoriale, garantire la corretta amministrazione contabile delle iniziative intraprese ed interfacciarsi con l'USR per il monitoraggio e la rendicontazione. Tutto ciò non solo per elevare le competenze professionali, ma anche per superarne la frammentarietà e la genericità.</p> <p>Nell'anno in corso la scuola, con delibera collegiale, ha approvato le seguenti iniziative di aggiornamento:</p> <p>Per il personale docente le tematiche prioritarie di formazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica per competenze e innovazione metodologica • Valutazione e miglioramento • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile <p>Per il personale A.T.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatizzazione procedure • Software gestionale • Dematerializzazione • Sicurezza. <p>Si ricercano sempre relatori competenti della realtà scolastica: esperti che lavorano nel mondo della scuola o che con la scuola e i suoi problemi hanno continui rapporti. In particolare, i corsi di formazione dimostrano di avere una ricaduta positiva sulla professionalità dei docenti, testimoniata dai loro fascicoli personali contenenti attestati che spaziano dalle competenze digitali a quelle sui BES.</p> <p>Per qualsiasi attività interna/esterna che presuppone un incarico viene richiesto sempre il curriculum personale in formato europeo e le esperienze maturate da ogni docente costituiscono la base per la formulazione delle graduatorie d'Istituto, al fine di garantire una effettiva corrispondenza fra gli obiettivi della progettazione, le competenze richieste e quelle attese.</p> <p>La scuola sollecita i docenti a lavorare in team sulle tematiche essenziali per lo sviluppo dell'intera Istituzione scolastica. In particolare, viene privilegiato il lavoro nei dipartimenti disciplinari, ma non si escludono iniziative spontanee o programmate di altro tipo. Le tematiche dibattute più ricorrenti riguardano la progettazione curricolare ed extra curricolare, la valutazione e l'autovalutazione, nonché la preparazione di prove specifiche.</p> <p>I dipartimenti producono in genere materiali che</p>	<p>Talvolta docenti, anche potenzialmente competenti, non danno il loro pieno contributo alle attività formative extrascolastiche in quanto ritengono che i compensi siano troppo limitati rispetto alle energie da approfondire.</p> <p>Inoltre, nella scuola secondaria superiore di secondo grado alcuni docenti, da sempre abituati a lavorare individualmente, hanno bisogno di incrementare la convinzione che l'attività di gruppo sia un'esigenza irrinunciabile e feconda di risultati.</p>

sono poi utilizzati nella didattica disciplinare. L'area riservata del sito della scuola può essere usata dal personale docente per condividere i prodotti dei lavori comuni, ma spesso viene sfruttato il drive condiviso disponibile sulla piattaforma digitale google G Suite.

- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituzione scolastica è stata designata quale Scuola polo per la Locride con il compito di coordinare la progettazione e l'organizzazione delle attività formative per i docenti dell'ambito territoriale, garantire la corretta amministrazione contabile delle iniziative intraprese ed interfacciarsi con l'USR per il monitoraggio e la rendicontazione. Tutto ciò non solo per elevare le competenze professionali, ma anche per superarne la frammentarietà e la genericità.</p> <p>L'Istituzione ha accordi e collaborazioni con l'ASP di Reggio Calabria, con il Comune di Locri, con Associazioni culturali, sportive, di sensibilizzazione sociale, con l'Associazione "Libera", con il Centro Don Milani, con l'AVIS, con le Università relativamente all'orientamento in uscita, con Associazioni private e pubbliche di orientamento professionale, con le altre scuole del territorio della Locride. Da quando poi è attiva la curvatura biomedica, affluiscono esperti e relatori qualificati, secondo una programmazione mirata ed efficace.</p> <p>Le finalità ricercate sono relative all'apertura della scuola alle richieste del territorio per adeguare la didattica alle esigenze della società.</p> <p>In genere gli studenti liceali hanno come obiettivo la prosecuzione degli studi, per cui la scuola progetta attività di informazione e di formazione non solo con le Università presenti in Calabria e Sicilia, ma anche con altre a livello nazionale (Campus Bio Medico di Roma, Università Bocconi di Milano, Università Statale di Milano, Ospedale San Raffaele di Milano, etc.).</p> <p>L'attività di informazione/formazione è rivolta anche a coloro che non proseguono gli studi, attraverso l'attivazione di convenzioni con le associazioni professionali ed il mondo del lavoro.</p> <p>Con l'uso strategico del registro elettronico, la trasparenza nel processo di insegnamento/apprendimento è divenuta totale; tale sistema consente, infatti, ai genitori di visionare frequenza, valutazioni scritte e orali dei propri figli, accompagnate da motivazione, contenuti, attività svolte, progettazioni, nonché di prenotare incontri con i docenti in orario di ricevimento. Sono anche gli stessi docenti che, se necessario, convocano i genitori per coinvolgerli nel percorso formativo dei rispettivi figli. Peraltro, attraverso il sito della scuola, vengono rese note alle famiglie circolari e iniziative didattico-educative, criteri e griglie di</p>	<p>Per la mancanza sul territorio di strutture industriali, artigianali qualificate e pubbliche di un certo spessore, la scuola ha faticato nel progettare attività di stage. Solo grazie ai finanziamenti esterni (per es. PNRR), nonché al contributo delle famiglie, la scuola è riuscita a programmare attività di stage a livello regionale e/o nazionale.</p> <p>Risulta riduttivo non poter allegare al RAV, in quanto molto corposo, i lavori prodotti e illustrati dalle apposite figure strumentali che riepilogano minuziosamente, mediante svariati grafici, il monitoraggio di ogni attività; lo stesso può essere consultato tra le news sul sito della scuola (area pubblica).</p>

valutazione, PTOF, Patto di Corresponsabilità etc. L'autovalutazione d'istituto, realizzata ogni anno con appositi questionari on-line, aiuta ad auto-monitorarsi ed a raccogliere utili proposte; il livello di apprezzamento della vita scolastica risulta pressoché positivo per tutte le categorie coinvolte (docenti, studenti, genitori e personale ATA).

Viene, altresì, realizzato un capillare monitoraggio delle varie attività svoltesi, in cui vengono messi in evidenza sia gli aspetti positivi che quelli da migliorare, così da diventare veicolo di riflessione e di incentivazione didattica.

Come già riportato sopra più volte, il Polo liceale succitato è nato, come istituzione dimensionata, solo dall'a.s. 2024-2025, per cui non si dispone ancora, al momento, di dati da poter riferire all'intero Polo liceale e dai quali quindi poter rilevare statistiche obiettive sui risultati conseguiti. Peraltro, in vista dell'imminente futura preparazione del PDM, si stanno raccogliendo tutti gli elementi utili a tal fine, in modo che un tale Piano di Miglioramento possa rappresentare effettivamente la risposta alle più rilevanti necessità che l'intero Polo chiede di soddisfare, sempre in relazione agli indicatori proposti, ovvero curriculum, progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, continuità e orientamento, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

